

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie, Kotlářská 9, Brno



Zpracován dle RVP ze dne 28.6.2007, č.j. 12698/2007-23

Platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Brno 1. září 2009

**RNDr. Jaroslav Honza, CSc.
ředitel školy**

1. Úvodní identifikační údaje o škole

Název: **Obchodní akademie, Střední odborná škola knihovnická a Vyšší odborná škola knihovnických, informačních a sociálních služeb, Brno, Kotlářská 9**

Adresa: Kotlářská 9, 611 53 Brno

E-mail: oa@oakobrno.cz

Internet: <http://www.oakobrno.cz>

Telefon: 541 321 338 – ústředna, 541 236 741 studijní oddělení

Právní forma: příspěvková organizace, IČO: 00566381

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno

Ředitel školy: RNDr. Jaroslav Honza, CSc.

2. Profil absolventa

Název ŠVP:	Obchodní akademie, Kotlářská 9, Brno
Kód a název vzdělávacího programu:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Dosažený stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělání:	čtyřleté denní
Způsob ukončení:	maturitní zkouška
Certifikace:	vysvědčení o maturitní zkoušce
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem

2.1 Uplatnění absolventa

Absolvent ovládá dva světové jazyky, programové vybavení počítače, práci s internetem, účetnictví, obchodní korespondenci atd. Během studia je veden ke slušnému chování, k pečlivosti, dodržování právních norem a obchodní etiky.

Absolvent po složení maturitní zkoušky může pokračovat ve studiu na vyšší odborné škole nebo vysoké škole. Na trhu práce se uplatní zejména v oblastech ekonomických, obchodně podnikatelských, administrativních a marketingových ve firmách všech právních forem včetně veřejné správy. Příkladem jsou povolání: ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, sekretářka a další. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

2.2 Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímací řízení ke studiu na střední škole je upravováno zejména těmito důležitými právními předpisy:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Poslední novelizace týkající se přijímacího řízení byla provedena zákonem č. 243/2008 Sb., který nabyl účinnosti dne 4. 7. 2008;

- zákon č. 500/2004 Sb. správní řád, v platném znění – nabyt účinnosti 1. 1. 2006;
- vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění, poslední novelizace byla provedena vyhláškou č. 394/2008 Sb. a nabyt účinnosti dne 30. 10. 2008.

Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

2.3 Výsledky vzdělávání

Kompetence absolventa

Žáci jsou vedeni k tomu, aby vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence, tzn. aby absolventi byli schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok;
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky ;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností ;
- aktivně se zajímat o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- ctít tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- ctít život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a řešit své osobní a sociální problémy;
- tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s jinými lidmi;
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- chápat bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem;
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbát na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování demokratických hodnot;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické, heuristické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné ke splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- pracovat s PC, s prostředky informačními a komunikačními, programovým vybavením;
- získávat a pracovat s informacemi z internetu;
- komunikovat ústní i písemnou formou ve dvou cizích jazycích;
- orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání;

- vytvořit si reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady, přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám;
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnika-telských aktivit;
- pracovat a vyhledávat příslušné právní předpisy;
- zabezpečovat hlavní činnost oběžným (zejména nákup materiálu a zboží) i dlouhodobým majetkem;
- provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob;
- provádět základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a efektivnosti investic;
- zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru;
- provádět základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti);
- zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti;
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované úpravě;
- provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů;
- orientovat se v činnostech bank a pojišťoven;
- provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem;
- sestavovat kalkulace;
- stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů, vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění;
- účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy, provádět účetní uzávěrku a závěrku;
- dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

2.4 Způsob ukončování studia

Studium oboru Obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle § 77 a § 79 zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Skládá se ze dvou částí:

- **společné části maturitní zkoušky** – ta se skládá se ze 3 zkoušek povinných, a to zkoušky z českého jazyka, cizího jazyka a z volitelné zkoušky. Škola zajišťuje přípravu žáků na volitelnou zkoušku z matematiky nebo občanského a společenského základu. Povinné zkoušky jsou připraveny ve dvou úrovních obtížností – základní a vyšší. Stupeň obtížnosti je zcela na volbě žáka. Volba se provádí u každé zkoušky zvlášť. Dále si žáci mohou vybrat z nabídky nepovinných zkoušek;
- **profilové části maturitní zkoušky** - skládá se ze 3 zkoušek, a to:
 - zkoušky z ekonomiky (ústní forma)

- zkoušky z účetnictví (ústní forma)
- praktické zkoušky z účetnictví a ekonomických výpočtů (písemné formy).

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce.

2.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Způsob zajišťování vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných vychází z vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb. Jedná se o žáky se zdravotním postižením, zdravotním nebo sociálním znevýhodněním a žáky mimořádně nadané, kteří na škole studují.

Těmto žákům a jejich rodičům se věnuje pozornost, korigují se jejich požadavky a představy o dalších možnostech studia a vzdělávání. Udržuje se stálý kontakt s psychology a speciálními pedagogy příslušné pedagogicko-psychologické poradny v Brně a s rodiči žáků vyžadujících individuální specifický přístup.

Žákům se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním škola umožňuje studium podle individuálních vzdělávacích plánů a individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Žáci se zdravotním postižením jsou plně integrováni.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky. Nadaní žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů, např. SOČ, Leonardo, Brněnské kolo, olympiády v českém jazyce, matematice, grafických a sportovních soutěží.

Výchovná poradkyně se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a pomáhá jim překonat obtíže při jejich vzdělávání. Spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů.

Výuka pro žáky se speciálními potřebami

- Žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie...) jsou vzdělávání dle režimu speciálního vzdělávání dle § 16 školského zákona.
- Žáci, kterým zdravotní stav neumožňuje studovat běžným způsobem, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.
- Rodiče či zákonní zástupci žáků se studijními problémy jsou o těchto problémech včas informováni a ve vzájemné spolupráci se školou je hledáno řešení.
- Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v Brně, s Poradenským centrem pro drogové a jiné závislosti na Sládkově ulici v Brně, s SPC Kociánka, Městskou policií Brno, Zdravotním ústavem, Lékařskou fakultou MU a dalšími institucemi dle aktuálních potřeb žáků a jejich rodičů.

Výuka žáků mimořádně nadaných

- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků, mohou studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

- Žáci, kteří dosahují výborných výsledků v některé z předmětových soutěží, mohou svůj studijní zájem rozvíjet formou studia podle individuálního vzdělávacího plánu. O studium podle individuálního vzdělávacího plánu mají možnost požádat všichni žáci, ale individuální vzdělávací plán jim může být i odebrán. Stane se tak v případě, že nedodržují povinnosti (zejména termíny uzavírání klasifikace, docházku do výuky apod.), které jsou jim uloženy. Podmínkou udělení individuálního studijního plánu jsou také dobré studijní výsledky.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Celkové pojetí a cíle vzdělávání

Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný, odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, t.j:

1. učit se poznávat
2. učit se pracovat a jednat
3. učit se být
4. učit se žít společně

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním.

3.2 Metody, formy výuky, charakteristika vzdělávacích oblastí, organizace výuky

Metody výuky

Při výuce jsou využívány:

- **metody aktivizující,**
jejichž smyslem je získat větší zájem žáků o probíranou tematiku a zapojit je více do procesu vzdělávání, z pasivních posluchačů vytvořit aktivní spolupracovníky, kteří se budou podílet na výuce, např.: hry, diskusní metody, situační metody, problémové vyučování, projekty, prezentace a obhajoba výsledků, exkurze atd. K motivačním formám výuky patří využívání brainstormingu, brainwritingu. Tyto formy výuky připravují žáky na prezentace prací, které mohou využívat při dalším studiu na vyšších odborných školách a vysokých školách
- **metody pasivní** (přednášení, vyprávění, popisování atd.), žák přejímá hotové poznatky.

Prostředky výuky

Ve výuce jsou využívány didaktické pomůcky a multimediální technika (interaktivní tabule, multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry, magnetofony, videa, kamery, digitální fotoaparáty, domácí kino).

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů a nových poznatcích praxe.

Charakteristika vzdělávacích oblastí

Jazykové vzdělávání a komunikace – český jazyk

V oblasti jazykového vzdělávání jsou žáci vedeni ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu, a to v ústní i písemné formě. Cílem jazykového vzdělávání je rozvíjení jejich komunikačních kompetencí a získání schopnosti využívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Jazykové vzdělávání se podílí také na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Nedílnou součástí je rovněž estetické vzdělávání, ve kterém se prohlubují a aplikují jazykové znalosti žáků a kultivuje se jejich jazykový projev.

Vzdělávání v mateřském jazyce se uplatňuje v průřezových tématech, zejména v tématu Občan v demokratické společnosti, např. funkční gramotnost, úcta k materiálním a duchovním hodnotám, práce s informacemi, rozvoj komunikačních a personálních kompetencí. Získané znalosti mohou žáci prokázat v soutěži Olympiáda v českém jazyce, Brněnské kolo, v průběžně vyhlášených literárních soutěžích a v Dílně tvůrčího psaní.

Jazykové vzdělávání a komunikace – cizí jazyk

Výuka cizích jazyků je umístěna do odborných jazykových učeben, maximální počet žáků ve skupině je 16. Po celé čtyři roky žáci rozvíjejí své kompetence ve dvou cizích jazycích, výběr mají z jazyka anglického, německého a francouzského. Ve 4. ročníku mají možnost zdokonalovat své jazykové kompetence ve volitelném předmětu konverzace v příslušném jazyce. To vytváří dostatečný prostor pro zvládnutí cizích jazyků na úrovni odpovídající požadavkům maturitní zkoušky. Během studia mají žáci možnosti praktického ověřování jazykových znalostí při výměnných pobytech se zahraničními žáky, např. z Vídně, Litvy atd.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou pravidelně organizovány konverzační soutěže v angličtině a němčině. Pro žáky 4. ročníku se koná soutěž z anglického jazyka Citylingua, která strukturou i formou odpovídá mezinárodní zkoušce Cambridge First Certificate. Každý rok připraví žáci zapojení do kroužku „Divadlo v anglickém jazyce“ cizojazyčné divadelní představení pro všechny žáky školy. Studenti se účastní i dalších divadelních představení v anglickém jazyce.

Výuka probíhá v jazykových a počítačových učebnách. Využívají se při ní multimédia – specializované jazykové programy, dataprojektory, vizualizér atd. Žáci rovněž používají cizojazyčné časopisy (Bridge, Friendship, Freundschaft, L’Amitie) a četné doplňky ze zahraničních materiálů. Škola každoročně pořádá zájezdy do zahraničí, např. Anglie, Francie a Rakouska.

Z průřezových témat je kladen důraz zejména na téma Občan v demokratické společnosti, v jehož rámci si žák jednak zdokonaluje dovednosti diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách a

dohodnout se na kompromisu, a dále kriticky reaguje na informace získávané z masových médií. V rámci tématu Člověk a životní prostředí žák zaujímá postoj ke globálním problémům. Dalšími průřezovými tématy jsou Člověk a svět práce (žák se orientuje ve světě práce, vzdělávací nabídce apod.) nebo Informační a komunikační technologie (žák vyhledá a pracuje s informacemi v angličtině, např. z internetu).

Výstupní úroveň absolventů dle *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky* je pro první cizí jazyk B1 – tedy středně pokročilá úroveň znalostí, a pro druhý cizí jazyk A2 – mírně pokročilá úroveň znalostí. Žáci po složení maturitní zkoušky obdrží mezinárodně uznávaný Europass, který je doložkou maturitního vysvědčení v angličtině a je zároveň dokladem jejich jazykových znalostí.

Přírodovědné a matematické vzdělávání

Vzdělávání žáků v přírodovědných předmětech a matematice směřuje k vytvoření vzdělaného člověka, který chápe principy udržitelného rozvoje, tj. takového rozvoje společnosti, který neohrožuje budoucí generace. Sem patří problematika znečištění ovzduší, minimalizace produkce odpadů a podpora recyklace látek a energií. Vede žáky k chápání udržitelného rozvoje jako jednoty tří základních cílů:

- sociální rozvoj, který respektuje potřeby všech;
- účinná ochrana ŽP a šetrné využívání přírodních zdrojů;
- udržení stabilní úrovně ekonomického růstu a zaměstnanosti.

Matematika a statistika

Přispívají k získávání vědomostí, které žáci uplatní ve světě práce, v dalším vzdělávání a profesní orientaci. Jsou schopni orientovat se v dynamice ekonomického a technologického rozvoje, kriticky jej posuzovat. Chápu a orientují se v nabídce trhu práce našeho regionu a jsou schopni ji kriticky posuzovat. Matematické vzdělávání na naší škole je rozšířeno o účast žáků v matematických soutěžích Klokán a Celostátní matematické soutěži, v soutěži Piškvorky rozšiřující logické a pohotové myšlení.

Výuka je realizována v předmětech BIO, CHE, FYZ a probíhá zpravidla v odborných učebnách, vybavených potřebnou technikou..

K realizaci těchto cílů jsou do výuky přírodovědných předmětů zařazovány referáty, seminární práce a prezentace. Rozvoji EVVO napomohou spolupráce s organizací Lipka, odborné exkurze, např. do čistírny odpadních vod v Brně-Modřicích, spojené s přednáškou, exkurze do spalovny odpadů Brno, případně jaderné elektrárny Dukovany, exkurze do provozu papíren ve Velkých Losinách, přednáška SEV Rozmarýnek „Člověk – spotřebitel“.

Společenskovední a estetické vzdělání

Cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život ve společnosti, řešení různých životních situací, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a co nejvíce porozumět světu kolem sebe.

Estetická výchova přispívá k utváření kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám. V této oblasti se žáci zapojují do tvůrčích dílen, společenské vzdělávání a estetická výchova jsou dále prohlubovány systémem poznávacích tuzemských i zahraničních exkurzí dle aktuální nabídky, možností a požadavků výuky společenskovedních předmětů. Odborné exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně, historicky i společensky významných míst a jsou organizovány podle ročníků. Žáci jsou rovněž seznamováni se zajímavostmi moravského regionu, města Brna.

Výuka je doplněna návštěvami muzeí, kulturních center a architektonických památek, odbornými přednáškami, soutěžemi a dílčími výukovými projekty.

Průřezovým tématem společenskovedního vzdělávání je téma Občan v demokratické společnosti, které je naplněno tématy Člověk v dějinách, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět a Soudobý svět.

Výuka probíhá v předmětech OBN, DEJ, nadstavbovou částí výuky je volitelný SVS.

Vzdělávání pro zdraví

Cílem je žáky vybavit znalostmi a dovednostmi k aktivnímu přístupu v péči o své zdraví, udržovat a zvyšovat tělesnou zdatnost. Dále vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví, k harmonickému rozvoji osobnosti a ke zdravému životnímu stylu.

Výuka tělesné výchovy probíhá jak v tělocvičně školy, v posilovně, tak i v sále aerobiku s využitím nejnovějších forem sportovních aktivit (spinning, overbally, bodybally, stepy aj.).

V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví jsou pořádány pravidelně lyžařské výcvikové kurzy pro žáky prvních ročníků, sportovně turistický kurz pro žáky třetích ročníků.

Lyžařské výcvikové kurzy jsou organizovány v kvalitních horských střediscích, kde vedle výuky na sjezdových lyžích probíhá i výuka na snowboardech.

Sportovně turistický kurz je realizován ve formě týdenního pobytu v Chorvatsku, přičemž do programu jsou zařazeny sportovní disciplíny, zdravotní disciplíny a výuka cizích jazyků, nebo vodáckého výcviku na českých řekách. Žákům je ve volném čase nabízena možnost využití kroužků aerobiku nebo posilovny.

Pro zvýšení motivace ke sportovním aktivitám jsou na škole organizovány mezitřídní soutěže v odbíjené, aerobiku a floorballu.

V každém školním roce se zúčastňujeme soutěží v různých sportovních disciplínách v rámci brněnských středních škol.

Z průřezových témat je kladen důraz na téma Člověk a životní prostředí, čímž je žák veden k poznávání světa a pochopení vzájemného působení člověka a přírody v rámci lyžařských a sportovních kurzů. V tématu Člověk a svět práce je žák veden k odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví a je motivován k aktivnímu životnímu postoji. Umí se orientovat v důležitých životních situacích na základě získaných dovedností.

V rámci informačních a komunikačních technologií jsou žáci schopni vyhledávat, zpracovávat a předávat informace prostřednictvím IKT a efektivně je využívat v praxi.

V rámci mezipředmětových vztahů se žák díky znalostem z biologie seznamuje se správnou funkcí svého těla a prostřednictvím fyzické aktivity si uvědomuje činnost a fungování jednotlivých orgánů. Je veden k úspěšnému zvládnutí poskytnutí první pomoci.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem výuky v této oblasti vzdělávání je mimo jiné prohloubit dovednost pracovat s počítači, vyhledávat, třdit a zpracovávat informace z různých dostupných zdrojů. Cílem je též žáky naučit základy psaní všemi deseti i vypracování obchodních i personálních písemností. Žáci mohou po 2. ročníku vykonat státní zkoušky z psaní na klávesnici a obchodní korespondence.

Jsou schopni ovládat hardware a základní kancelářský software, přičemž jsou si vědomi rizik spojených s pořizováním a ukládáním dat. Vytváří a upravují jednoduché webové stránky, využívají internet, elektronickou komunikaci i grafický editor, sestavují prezentace.

Dobrá orientace a využívání výpočetní techniky za pomoci efektivního ovládnutí klávesnice i znalosti obchodní korespondence a zaměstnaneckých písemností umožní žákům jejich úspěšné uplatnění na trhu práce.

Odborné vzdělávání

Předměty odborného vzdělávání obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat, jsou vyučovány většinou v rozdělených třídách, zejména UCE a EKC, FIF, APE. Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí a předmětu praxe realizovaný formou fiktivní či cvičné firmy. Žáci v tomto předmětu simulují činnost reálné firmy od začátku činnosti až po její ukončení.

Praktická výuka je uskutečňována na reálných pracovištích a je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s realitou. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, seminárních prací, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem, prezentace školy na veřejnosti při dnech otevřených dveří, veletrh SŠ, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

Žáci jsou tak vybavováni kompetencemi, které jim pomohou využít osobnostních a odborných předpokladů pro zdárné uplatnění na trhu práce a pro budoucí kariérní růst, mají usnadněn vstup a zařazení se do reálného pracovního prostředí. Seznamují se s vnitřním řádem činnosti

organizace, poznávají formální i neformální vztahy na pracovištích. Odborné předměty rozvíjí znalosti a dovednosti potřebné nejen pro profesní život, ale i pro odpovědné občanské rozhodování a jednání, vedou k posílení sebedůvěry žáků.

Exkurze a další aktivity, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů.

Organizace výuky

Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách. Výuka některých předmětů je členěna na skupiny, např. IKT, PEK, výuka cizích jazyků, UCE, EKC, TEV atd. Učební plány s vazbou na osnovy jednotlivých předmětů jsou sestaveny s důrazem na mezipředmětové vztahy. Klasická výuka je doplněna ve 3. ročníku o odbornou praxi. Tato je realizována formou fiktivní firmy s hodinovou dotací 2 hodiny týdně a praxí na reálných pracovištích v délce trvání 2 týdnů.

3.3 Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je stanoveno školním řádem, který v této oblasti vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Každý vyučující předmětu seznámí žáky na začátku školního roku s obsahem výuky a způsoby hodnocení během školního roku. K hodnocení výsledků vzdělávání se využívá pětistupňové stupnice, kritéria hodnocení jsou dána řádem školy. Hodnocení je veřejné a učitel známku zdůvodní, žáci mají právo se ke známce vyjádřit. Při hodnocení vyučující využívá i formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení.

4. Učební plán

Kód a název oboru vzdělávání:	63-41-M/02 Obchodní akademie
Název ŠVP:	Obchodní akademie, Kotlářská 9, Brno
Stupeň vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky, denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem

PLATÍ PRO 1. – 4. ROČNÍK

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
A. Povinné vyučovacích předmětů						
a) Základní						
Český jazyk a literatura	CJL	4/(1)	3	4/(1)	3	14/(2)
První cizí jazyk	AJP/NJP	4/4	4/4	4/4	4/4	16/16
Druhý cizí jazyk	AJD FJD NJD	3/3	3/3	2/2	2/2	10/10
Matematika	MAT	3/(1)	3	3	3	12/(1)
Fyzika	FYZ	2	-	-	-	2
Chemie	CHE	2	-	-	-	2
Biologie a ekologie	BIO	-	1	-	-	1
Dějepis	DEJ	2	2	-	-	4
Občanská nauka	OBN	1	1	2	-	4
Tělesná výchova	TEV	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Hospodářský zeměpis	HOZ	2	2	-	-	4
Informační a komunikační technologie	INF	2/2	2/2	2/2	-	6/6
Písemná a elektronická komunikace	PEK	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Ekonomika	EKO	3	3	3	3/(1)	12/(1)
Právo	PRA	-	-	1	2	3
Účetnictví	UCE	-	3/3	3/3	4/4	10/10
Statistika	STA	-	2	-	-	2
Praxe 3. r- firmy	PRX	-	-	2 týdny	-	-
b) Výběrové - povinné						
Ekonomická cvičení	EKC	-	-	-	2/2	2/2
Finance	FIB	-	-	2	2	4
Fiktivní firma *	FIF	-	-	2/2	-	2/2
Cvičná firma*	CVF	-	-	2/2	-	2/2
c) Výběrové - volitelné						
Matematický seminář * *	MSE	-	-	-	2/2	2/2
Společenskovední seminář* *	OBS	-	-	-	2/2	2/2
Konverzace **	KON	-	-	-	2/2	2/2
Aplikované webové technologie**	AWP	-	-	-	2/2	2/2
Celkem		32	33	32 + praxe	33	130

* žáci jsou rozděleni do FIF nebo CVF

** Žáci si vyberou dva předměty

Poznámky k učebnímu plánu

Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a francouzský. Prvním cizím jazykem je jazyk, který se žák učil na ZŠ (anglický nebo německý) a v jehož studiu pokračuje na střední škole. Druhým cizím jazykem je jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy.

Pro dělení předmětů jsou v plánu použity následující symboly:

- není-li za počtem hodin uveden další údaj, třída se při vyučování nedělí;
- je-li za počtem hodin uveden další údaj, potom tato hodnota určuje počet dělených hodin;
- je-li za počtem hodin uveden další údaj v závorce, tato hodnota určuje počet dělených hodin, které mohou být děleny dle ekonomické situace školy.

Ve 3. ročníku jsou do učebnímu plánu zařazeny předměty odborné specializace:

- předmět praxe (PRX), který se vyučuje formou fiktivní firmy (FIF) a v kombinaci praxe na reálných pracovištích (2 týdny). Obsah předmětu je tvořen ve spolupráci se sociálními partnery.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Do 4. ročníku jsou podle zájmu žáků zařazeny volitelné předměty: konverzace (KON) v anglickém nebo německém jazyce, cvičení z matematiky (MSE), společensko-vědní seminář (OBS), aplikované webové technologie.

O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	34	30
Sportovní výcvikový kurz	1	-	1	-
Odborná praxe	-	-	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	5	6	3	5
Celkem týdnů	40	40	40	37